



การประเมินความเสี่ยง การทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มีนโยบายในการเสริมสร้างวัฒนธรรมค่านิยมสุจริตและการต่อต้านทุจริตในการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดการทุจริตในด้านการใช้จ่ายงบประมาณ จากการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน และการดำเนินการเพื่อจัดการความเสี่ยงการทุจริต และกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งในภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเข้มงวด และให้ความสำคัญในการประเมินความเสี่ยงการทุจริตในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสินบน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อเป็นส่วนช่วยป้องกันและปราบปรามการทุจริต นั้น

ในการประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดการทุจริตในด้านการใช้จ่ายงบประมาณจากการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. ๒๕๖๙ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) โดยเฉพาะหลักการควบคุมการทุจริตคอร์รัปชัน (Corruption Control) การไม่กระทำและไม่สนับสนุนการทุจริต พร้อมทั้งร่วมมือกันควบคุมไม่ให้เกิดการทุจริตในองค์กร ซึ่งความเสี่ยงเป็นเหตุการณ์ที่ไม่แน่นอน จึงต้องวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงเพื่อการจัดการความเสี่ยงจากการใช้อำนาจตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ ในการบริหารงบประมาณ จึงเป็นหลักการบริหารจัดการที่มุ่งสู่การเป็นการเป็นราชการใสสะอาดสามารถสกัดกั้น ลด และปิดโอกาสการทุจริตและประพฤติมิชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารและการจัดการความเสี่ยง ภายใต้งานกำกับให้ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อให้โอกาสและผลกระทบความเสี่ยงลดลง หรืออยู่ในระดับที่ยอมรับได้และสามารถควบคุมได้ เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นรวมทั้งกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อลดมูลเหตุของแต่ละโอกาสที่มหาวิทยาลัยจะเกิดความเสียหาย การติดตามและประเมินผล การจัดการความเสี่ยง มีการปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อการป้องกันการทุจริตเป็นสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ได้นำไปใช้เป็นแนวทางการประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดการทุจริตในด้านการใช้จ่ายงบประมาณ จากการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง การจัดการความเสี่ยงเพื่อเตรียมการรองรับสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ทั้งครอบคลุมถึงปัจจัยความเสี่ยงทั้งภายในและภายนอก ให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อม เพื่อการบริหารความเสี่ยง และการจัดการความเสี่ยง ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
	ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.....	๑
ส่วนที่ ๒	แนวทางการประเมินความเสี่ยงการทุจริตของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.....	๑๑
	ขั้นตอนการประเมินความเสี่ยง.....	๑๐
ส่วนที่ ๓	การประเมินความเสี่ยงการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	
	ด้านการใช้จ่ายงบประมาณ.....	๑๔
	นิยามประเภทของความเสี่ยงการทุจริต.....	๑๕
	ขั้นตอนที่ ๑ การคัดเลือกกระบวนการงาน.....	๑๖
	ขั้นตอนที่ ๒ การกำหนดประเด็นความเสี่ยงการทุจริต.....	๑๖
	ขั้นตอนที่ ๓ การกำหนดเกณฑ์การประเมินความเสี่ยงการทุจริต.....	๑๖
	ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินความระดับความรุนแรงของความเสี่ยงการทุจริต.....	๑๙
	ขั้นตอนที่ ๕ การจัดทำมาตรการควบคุมความเสี่ยงการทุจริต.....	๒๐

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาและข้อมูลพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นมหาวิทยาลัยที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นและมีชื่อเสียงในด้านดนตรี ด้านการผลิตและพัฒนาครู มีประวัติความเป็นมาไม่น้อยกว่า ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยได้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติมาช้านาน มีชื่อเสียงและมีความเป็นเลิศหลายประการ ทั้งทางด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การสร้างเครือข่ายสายสัมพันธ์กับต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศในกลุ่มอาเซียน อีกทั้งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนา แก้ปัญหา สังคม ชุมชนและท้องถิ่น มหาวิทยาลัยได้พิจารณาข้อมูลต่าง ๆ รอบด้าน จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และแผนบูรณาการหลักในการพัฒนามหาวิทยาลัย โดยเน้นการสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาให้โดดเด่นและเป็นที่ยอมรับมากขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามี ปรัชญามหาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ ปณิธาน พันธกิจ คติพจน์ คำขวัญ เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย อัตลักษณ์ของบัณฑิต และค่านิยมองค์กร ดังต่อไปนี้





1. ปรัชญามหาวิทยาลัย (University Philosophy)

เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
อย่างสร้างสรรค์ ทันสมัย ยั่งยืน และมีคุณค่า



2. ปรัชญาการศึกษา (Education Philosophy)

การจัดการศึกษาที่สร้างบัณฑิตคุณภาพ
รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
ศาสตร์เฉพาะทางกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน



3. คติพจน์ (Motto)

สจฺจํ เว อมตา วาจา
"ความจริงเป็นสิ่งไม่ตาย"



4. ปณิธาน (Determination)

มุ่งสร้างพลเมืองโลกที่มีคุณภาพด้วยนวัตกรรม
สร้างสรรค์ควบคู่ภูมิปัญญา



5. เอกลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย (Uniqueness)

เชี่ยวชาญในศาสตร์ นำภูมิปัญญา
สร้างสรรค์สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
อย่างยั่งยืน



6. อัตลักษณ์ ของบัณฑิต (Graduate Identity)

บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยามีจิตสาธารณะ มีทักษะสื่อสาร
ชำนาญในศาสตร์ เป็นนวัตกรรมชุมชน



7. วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้สู่อาชีพ
ในอนาคต นำภูมิปัญญาสร้างคุณค่า
เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน



8. คำขวัญ (Slogan)

บ้านแห่งความสำเร็จ
บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา
(Home of Success)





9. พันธกิจ (Mission)

4



1

พัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างบัณฑิตให้เป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึก เป็นผู้ผู้นำ มีสมรรถนะทักษะ (hard skills) และจรรยาบรรณ (soft skills) มีความคิดสร้างสรรค์ และพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต



2

สนับสนุนส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น



3

สร้างความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น และเครือข่ายต่างประเทศ ในการสร้างสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และบริการวิชาการแก่ชุมชน



4

เป็นแหล่งการเรียนรู้ อนุรักษ์ สืบสานและเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์



5

บริหารองค์กร บริหารคน บริหารงาน ด้วยธรรมาภิบาล พัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม เพื่อสนับสนุนการทำงาน และการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเสริมสร้างความก้าวหน้า ทางวิชาการและวิชาชีพไปพร้อมกับการสร้างสุขภาวะที่ดี



6

พัฒนาระบบการทำงานที่ทันสมัย สร้างสภาพแวดล้อมที่ดี เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กำหนดค่านิยมหลัก 5
เพื่อความเป็น "บ้านแห่งความสำเร็จ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา" ไว้ดังนี้

BSRU PHENOMENA

ปรากฏการณ์แห่งบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

P		: Prosperous Organization เป็นองค์กรแห่งความรุ่งเรือง
H		: High Performance พุ่งเพื่อก็คักยภาพรอบด้าน
E		: Entrepreneurial mindset ยึดแนวคิดผู้ประกอบการ
N		: Networking Collaboration ร่วมมือสอดประสานสามัคคี
O		: Occupation Wellness กายใจสุขดี มีรอยยิ้มนำ
M		: Moral Management ยึดคุณธรรม จริยธรรมดำรง
E		: Enchancing Soft Power ธำรงวัฒนธรรมไทยสรรค์สร้าง
N		: New Perspectives เปิดกว้างมุมมองที่แตกต่าง
A ⁺		: Attitude and Unity สร้างเสริมทัศนคติที่มีค่าเพื่อ ร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาท้องถิ่น



ยุทธศาสตร์ที่ 2

การผลิตและพัฒนาครู



ยุทธศาสตร์ที่ 3

การยกระดับ คุณภาพการศึกษา



ยุทธศาสตร์ที่ 4

การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ



ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น

บทบาทของการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตแบบองค์รวมของประชาชนอย่างยั่งยืนผ่านบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น สนับสนุนให้ชุมชนสามารถบริหารจัดการตนเองได้ และมีการเพิ่มขึ้นของดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงใช้องค์ความรู้ ทักษะวัฒนธรรม และนวัตกรรมมาพัฒนาผู้ประกอบการในพื้นที่ ผสานกับนำแนวคิดเศรษฐกิจใหม่เสริมหนุนการสร้างกิจการเพื่อสังคม (Social Enterprise) และเศรษฐกิจแบบ BCG (Bio-Circular-Green Economy) เพื่อความยั่งยืน เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม (Appropriate Technology) เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีและร่วมสร้างสรรค์ (Co-Creation) ผลิตภัณฑ์และบริการรูปแบบใหม่กับชุมชน

นอกจากนี้ ยังได้นำความเชี่ยวชาญของบุคลากรเข้าไปช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ โดยคำนึงถึงบริบทและความต้องการ (Demand-driven) และบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น เพื่อเพิ่มศักยภาพของครูและนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง อว. (MHESI Action Plan ๒๐๒๖-๒๐๓๐) ที่เน้นการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการพัฒนา "ครูยุคใหม่" ที่กระตือรือร้นและมีความสามารถรอบด้าน ได้แก่ ทักษะด้านวิชาการ (Academic skills) ทักษะด้านการสื่อสาร (Communication skills) และทักษะด้านการพัฒนาสื่อการสอน (Technical skills)

จากการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ ได้สะท้อนภาพการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ โดยเปลี่ยนมุมมองจากการวัด "ผลผลิต" (Output) ซึ่งเน้นเชิงปริมาณ ไปสู่การวัด “ผลลัพธ์และผลกระทบ” (Outcome & Impact) ที่เน้นการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพและความยั่งยืน เปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้สร้างผู้ประกอบการ” ไปสู่ “ผู้ประกอบและส่งเสริมระบบนิเวศ” (Ecosystem Builder) เพื่อสร้างความยั่งยืนในระยะยาว และนำกรอบการวัดผลกระทบทางสังคม (Social Impact Assessment) มาใช้ประเมินการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับชุมชนในมิติต่าง ๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรมและน่าเชื่อถือ

จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

การพัฒนาท้องถิ่นโดยสถาบันอุดมศึกษา จะก้าวข้ามบทบาท "ผู้ให้บริการวิชาการ" ไปสู่การเป็น "ผู้ร่วมสร้างสรรค์และขับเคลื่อนการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับท้องถิ่น" สร้างคลัสเตอร์นวัตกรรมและนวัตกรรมในชุมชน โดยใช้ทุนทางวัฒนธรรมเชื่อมโยงท้องถิ่น มุ่งเน้นการสร้าง Social Enterprise และการขับเคลื่อนโมเดลเศรษฐกิจ BCG เพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ ตลอดจนพัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงไม่ใช่แค่ที่เรียนของวัยรุ่น แต่เป็น "คลังปัญญา" ของคนทุกช่วงวัย ทั้งด้านการวิจัย บริการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ ความเข้าใจท้องถิ่น และการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายตามลักษณะภูมิสังคมและความต้องการเชิงพื้นที่และตลาด (Demand-driven) ด้วยความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้วางรากฐานการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูสู่มิติใหม่ที่เน้นการสร้าง "ทุนมนุษย์ (Human Capital)" ที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมรับมือกับอนาคตที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ มีจริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครูที่เข้มแข็ง พร้อมเป็นกำลังสำคัญในการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งนวัตกรรมที่มั่นคงและยั่งยืน โดยยึดถือเอาประโยชน์ของศิษย์และการพัฒนาท้องถิ่นเป็นธงนำสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมุ่งเน้นการบูรณาการตามยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (๒๕๖๐-๒๕๗๙) เพื่อยกระดับการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้น "เรียนดี มีคุณธรรม" โดยมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น "คนดี เก่ง มีความสุข ทันโลก และมีทักษะชีวิต" และนโยบายกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ที่มุ่งมั่นพลิกโฉมการผลิตภายใต้แนวคิด 'มหาวิทยาลัยคือพื้นที่นวัตกรรม' โดยยกระดับหลักสูตรครูให้ก้าวข้ามขีดจำกัดเดิมสู่การเรียนรู้ที่เพื่อบ่มเพาะครูยุคใหม่ให้เป็น 'นวัตกรทางการศึกษา' ที่มีความเชี่ยวชาญในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ และสามารถจัดการเรียนรู้แบบสองภาษาเพื่อสร้างเยาวชนที่ทันต่อโลก พร้อมขับเคลื่อนประเทศผ่านยุทธศาสตร์สำคัญ อาทิ ด้านสุขภาพ และเทคโนโลยีขั้นสูง พร้อมทั้งมุ่งเน้นไปที่การวิจัยและมาตรฐานอุดมศึกษา โดยการเชื่อมโยงแนวคิด Thailand PSF (Professional Standards Framework) มาใช้ในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนในคณะครุศาสตร์เพื่อให้เป็น "ต้นแบบของครู" ดังนั้นในยุคแห่งการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สร้าง "ครูดี ครูเก่ง และครูมีอาชีพ" มหาวิทยาลัยจะต้องดำเนินการให้ได้มาตรฐานวิชาชีพครูสู่ตามสมรรถนะ (Competency-based Licensing) เพื่อให้หลักสูตร การผลิตครูของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับสากลและตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง โดยการบูรณาการ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมให้ครูประจำการในท้องถิ่นได้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development) ผ่านระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏที่เป็นกำลังสำคัญยกระดับวิชาชีพครูให้มีความมั่นคง ก้าวหน้า และเป็นเสาหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยให้ยั่งยืนสืบไป จึงจะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ ด้านการผลิตและพัฒนาครู ที่มีจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแผนงานบูรณาการที่ชัดเจนเพื่อเป็นกลยุทธ์ในการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพสูงตามความต้องการของประเทศ

จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

ปฏิรูปการผลิตครูฐานสมรรถนะเพื่อสร้างนวัตกรทางการศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านคุณภาพวิชาการและคุณธรรมวิชาชีพ บูรณาการเทคโนโลยี AI และทักษะพหุภาษาภายใต้แนวคิดมหาวิทยาลัยคือพื้นที่นวัตกรรม เพื่อบ่มเพาะครูยุคใหม่ที่มีจิตวิญญาณเพื่อศิษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมผนึกภาคีเครือข่ายสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ท้องถิ่นและมาตรฐานสากล ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการ PLC และการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นเสาหลักในการขับเคลื่อนสังคมแห่งนวัตกรรมและพัฒนาคุณภาพเยาวชนอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นการยกระดับการจัดการเรียนการสอน โดยมีกลยุทธ์การดำเนินงานหลัก ๖ ประการ ได้แก่ ๑) ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ ๒) พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ ๓) พัฒนาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต ๔) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะตลอดจนจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น ๕) ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะ ๔ ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพมีงานทำ และ มีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และ ๖) จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

นับตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยได้จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับคุณภาพการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง กอปรกับในยุคปัจจุบันที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันของความต้องการของตลาดแรงงาน คุณค่าหรือความนิยมในสาขาวิชาต่างๆ และการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แผนงานบูรณาการ และโครงการที่ชัดเจน เพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถรองรับปรับตัวต่อสถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคต โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะ การจัดการศึกษาเพื่อตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการ มุ่งเน้นการพัฒนาอัตลักษณ์การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติ ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของศิษย์เก่าและประชาชนทั่วไป และนำแผนดังกล่าวมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการรายปี โดยมีการทบทวนรายละเอียดของแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์เป็นประจำทุกปีเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills คุณลักษณะ ๔ ประการตามพระราชบัญญัติ และสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น พลิกโฉมการจัดการศึกษาในทุกคณะและทุกสาขาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยตามความต้องการของท้องถิ่น ทุกพื้นที่สามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีเอกลักษณ์ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปและความต้องการของพื้นที่ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาร่วมกับพันธมิตร การบูรณาการองค์ความรู้จากท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล การยกระดับการจัดการศึกษาและงานวิจัยร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งระดับชาติและนานาชาติรวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔

การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ในยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ มี ๒ เป้าหมาย คือ ๑) ต้องการให้มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ และ ๒) มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ที่มุ่งพัฒนาบุคลากรหรือทรัพยากรมนุษย์ของมหาวิทยาลัยเป็นสำคัญ ทั้งการพัฒนาความสามารถ หรือการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างกัน และขยายผลไปถึงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ตลอดระยะเวลา ๕ ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ผ่านมาพบว่า การปรับตัวและพัฒนาของบุคลากรมหาวิทยาลัยยังไม่รวดเร็วและเป็นองค์ความรู้ที่หมดอย่างที่เราควรจะเป็น โดยเฉพาะการขับเคลื่อนการทำงานโดยใช้ข้อมูล (Data) และเทคโนโลยีทั้งการปรับการทำงานให้เป็นแบบดิจิทัลเพื่อความรวดเร็วและลดขั้นตอนการทำงาน และการใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (Management Information System: MIS) เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจสำหรับผู้บริหารที่ถูกต้องและตรงประเด็นมากที่สุด

มหาวิทยาลัยขับเคลื่อนการดำเนินงานในช่วงที่บริบทแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไปทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและเทคโนโลยี ทำให้มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานให้สามารถสอดคล้องการเปลี่ยนแปลงแวดล้อมที่เกิดขึ้น การลดลงของจำนวนนักศึกษา วิธีคิดและกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นปัจเจกและหลีกเลี่ยงการกลับมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาท้องถิ่นของคนรุ่นหลัง ล้วนส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยต้องเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาท้องถิ่นมากขึ้น การเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ สามารถนำมาใช้ประกอบการวางแผนการทำงานของมหาวิทยาลัยได้ตรงประเด็นความต้องการมากกว่าการใช้ความคิดเห็นและนำไปสู่การพัฒนาเป็นสารสนเทศในด้านที่สัมพันธ์กันเพื่อประโยชน์ด้านอื่น ๆ ต่อไป ปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวได้จำเป็นต้องพัฒนา Big Data Platform ขึ้นและทุกมหาวิทยาลัยต้องร่วมมือในการนำเข้าข้อมูลพื้นฐานของตนเองอย่างพร้อมเพรียง

นอกจากนี้บริบทการทำงานที่พึ่งพาการใช้เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงและปรับรูปแบบการทำงานให้รวดเร็ว ง่าย และสามารถใช้ประโยชน์ได้หลายทางมากขึ้น อย่างไรก็ตาม บุคลากรในหลายส่วนงานยังไม่ได้ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเท่าที่ควร อันจะมีผลต่อการขับเคลื่อนการเป็นองค์กรดิจิทัลระดับโลก (Global Digital Organization) ของมหาวิทยาลัยได้ ทำให้การเร่งพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศแก่บุคลากรมหาวิทยาลัยจึงมีความสำคัญอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทั้งการส่งเสริมบุคลากรที่มีความสามารถอยู่แล้วให้พัฒนาขึ้นไป และการพัฒนากลุ่มที่ยังขาดความรู้หรือความชำนาญ จุดหมายปลายทางของการพัฒนาบุคลากรอันเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญให้สามารถปรับตัวได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเป้าหมายการพัฒนาองค์กรสู่ Global Digital Organization และการทำให้การบริหารงานภายในมหาวิทยาลัยมีการยกระดับสูงขึ้นในท้ายที่สุด

จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

ผนึกกำลังระหว่างกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ พัฒนางค์กรสู่ Global Digital Organization และข้อมูลควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง Agile Learner และพร้อมทำงานเชิงรุก

ส่วนที่ ๒

แนวทางการประเมินความเสี่ยงการทุจริต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

แนวทางการประเมินความเสี่ยงการทุจริต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

การประเมินความเสี่ยงการทุจริต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความโปร่งใส อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการป้องกันการทุจริตและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ประเทศไทยต่อไป แนวทางการประเมินความเสี่ยงการทุจริต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

การประเมินความเสี่ยงการทุจริต มีการระบุข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน ในส่วนที่ ๑ แล้ว จึงดำเนินการประเมินความเสี่ยงการทุจริต ดัง ๕ ขั้นตอน ต่อไปนี้



ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดประเด็นความเสี่ยง

ในการประเมินความเสี่ยงการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ต้องมีรายละเอียดอย่างน้อยประกอบด้วย

- (๑) การคัดเลือกกระบวนการหรือโครงการที่มีความเสี่ยงการทุจริต อย่างน้อย ๑ กระบวนการหรือโครงการ
- (๒) การกำหนดประเด็นความเสี่ยงการทุจริต
- (๓) การกำหนดเกณฑ์การประเมินความเสี่ยงการทุจริต
- (๔) การประเมินระดับความรุนแรงของความเสี่ยงการทุจริต
- (๕) การจัดทำมาตรการควบคุมความเสี่ยงการทุจริต

หมายเหตุ หน่วยงานสามารถศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนและวิธีการประเมิน

ความเสี่ยงการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้จากคู่มือการประเมินความเสี่ยงการทุจริต (Corruption Risk Assessment) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยกองบริหารความเสี่ยงและสกัดกั้นการทุจริตในภาครัฐ สำนักงาน ป.ป.ท.

ขั้นตอนที่ ๒ การคัดเลือกกระบวนการ/โครงการ และกำหนดประเด็นความเสี่ยงการทุจริต ให้หน่วยงานคัดเลือกกระบวนการที่มีโอกาสเกิดความเสี่ยง หรือโครงการสำคัญของมหาวิทยาลัยมาแตกรายละเอียดทีละขั้นตอน แล้ววิเคราะห์หาประเด็นที่อาจเกิดการทุจริต โดยบันทึกข้อมูลลงในตาราง โดยการประเมินความเสี่ยงการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ อย่างน้อยด้าน ๑ ด้านจาก ๓ ด้าน ดังต่อไปนี้

- (๑) ด้านการพิจารณาอนุมัติ อนุญาตของทางราชการ
- (๒) ด้านการใช้อำนาจและตำแหน่งหน้าที่
- (๓) ด้านการใช้จ่ายงบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน ระบุรายละเอียดขั้นตอนย่อยของกระบวนการ/โครงการนั้น ๆ ประเด็นความเสี่ยงการทุจริต วิเคราะห์ว่าในแต่ละขั้นตอนย่อย มีช่องโหว่ จุดอ่อน หรือโอกาสที่จะเกิดการทุจริต ประพฤติมิชอบ หรือผลประโยชน์ทับซ้อนอย่างไรบ้าง

ขั้นตอนที่ ๓ การกำหนดเกณฑ์การประเมินความเสี่ยงการทุจริต การประเมินจะใช้เกณฑ์มาตรฐาน ๕ ระดับ ในการวิเคราะห์ค่าคะแนนความเสี่ยง โดยพิจารณาจาก ๒ มิติ คือ

โอกาสเกิดการทุจริต (Likelihood): ตั้งแต่ระดับ ๑ (น้อยที่สุด) ถึง ๕ (มากที่สุด)

ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact): ตั้งแต่ระดับ ๑ (น้อยที่สุด) ถึง ๕ (สูงมาก/รุนแรงที่สุด)

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินระดับความรุนแรงของความเสี่ยงการทุจริต นำค่าคะแนนจากขั้นตอนที่ ๓ มาคำนวณหา คะแนนความเสี่ยง (Risk Score) โดยบันทึกข้อมูลลงในตารางประเมิน และเทียบกับเกณฑ์เมทริกซ์ความเสี่ยง (Risk Matrix) เพื่อจัดระดับความรุนแรง ดังนี้

- สีเขียว (ความเสี่ยงระดับต่ำ): คะแนนน้อยกว่า ๕ คะแนน
- สีเหลือง (ความเสี่ยงระดับปานกลาง): คะแนน ๕ – ๙ คะแนน
- สีส้ม (ความเสี่ยงระดับสูง): คะแนน ๑๐ – ๑๔ คะแนน
- สีแดง (ความเสี่ยงระดับสูงมาก): คะแนน ๑๕ คะแนนขึ้นไป

Risk Score					
โอกาส (Likelihood)	ผลกระทบ (Impact)				
	๑	๒	๓	๔	๕
๕	ปานกลาง (๕ x ๑ = ๕)	สูง (๕ x ๒ = ๑๐)	สูงมาก (๕ x ๓ = ๑๕)	สูงมาก (๕ x ๔ = ๒๐)	สูงมาก (๕ x ๕ = ๒๕)
๔	ต่ำ (๔ x ๑ = ๔)	ปานกลาง (๔ x ๒ = ๘)	สูง (๔ x ๓ = ๑๒)	สูงมาก (๔ x ๔ = ๑๖)	สูงมาก (๔ x ๕ = ๒๐)
๓	ต่ำ (๓ x ๑ = ๓)	ปานกลาง (๓ x ๒ = ๖)	ปานกลาง (๓ x ๓ = ๙)	สูง (๓ x ๔ = ๑๒)	สูงมาก (๓ x ๕ = ๑๕)
๒	ต่ำ (๒ x ๑ = ๒)	ต่ำ (๒ x ๒ = ๔)	ปานกลาง (๒ x ๓ = ๖)	ปานกลาง (๒ x ๔ = ๘)	สูง (๒ x ๕ = ๑๐)
๑	ต่ำ (๑ x ๑ = ๑)	ต่ำ (๑ x ๒ = ๒)	ต่ำ (๑ x ๓ = ๓)	ต่ำ (๑ x ๔ = ๔)	ปานกลาง (๑ x ๕ = ๕)

ระดับความรุนแรงของความเสี่ยงการทุจริต

- สีเขียว หมายถึง ความเสี่ยงระดับต่ำ (น้อยกว่า ๕ คะแนน)
- สีเหลือง หมายถึง ความเสี่ยงระดับปานกลาง (๕ – ๙ คะแนน)
- สีส้ม หมายถึง ความเสี่ยงระดับสูง (๑๐ – ๑๔ คะแนน)
- สีแดง หมายถึง ความเสี่ยงระดับสูงมาก (๑๕ คะแนน ขึ้นไป)

ขั้นตอนที่ ๕ การจัดทำมาตรการควบคุมความเสี่ยงการทุจริต สำหรับประเด็นที่มีความเสี่ยง (โดยเฉพาะระดับปานกลาง สูง และสูงมาก) หน่วยงานจะต้องกำหนดแผนงานเพื่อป้องกันหรือลดโอกาสในการทุจริต โดยระบุรายละเอียดในตารางมาตรการควบคุม มาตรการควบคุมหรือป้องกัน คัดค้นแนวทาง กฎเกณฑ์ หรือระบบ

วิธีดำเนินการ ขั้นตอนในทางปฏิบัติที่จะทำให้มาตรการนั้นเกิดขึ้นจริง รายละเอียดสนับสนุน ระยะเวลาการดำเนินงาน งบประมาณที่ใช้ (ถ้ามี) และระบุชื่อ/ตำแหน่ง ผู้รับผิดชอบ ให้ชัดเจน

การลงนามรับรองผลการประเมินเมื่อจัดทำครบทั้ง ๕ ขั้นตอนแล้ว ให้ผู้เกี่ยวข้องลงลายมือชื่อเพื่อยืนยัน และนำไปปฏิบัติ ผู้จัดทำ / ผู้ปฏิบัติ (ลงนามอย่างน้อย ๒ ท่าน พร้อมระบุตำแหน่ง) หัวหน้าผู้จัดทำ (ลงนามอย่างน้อย ๒ ท่าน พร้อมระบุตำแหน่ง เพื่อยืนยันการลงนามและอนุมัติใช้มาตรการ)

ส่วนที่ ๓
การประเมินความเสี่ยงการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ด้านการใช้จ่ายงบประมาณ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดำเนินการประเมินความเสี่ยงการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยการพิจารณาปัจจัยความเสี่ยง ประเด็นความเสี่ยง สาเหตุที่จะก่อให้เกิดความเสี่ยง จากด้านการพิจารณาอนุมัติ อนุญาตของทางราชการ ด้านการใช้อำนาจและตำแหน่งหน้าที่ และด้านการใช้จ่ายงบประมาณ อย่างน้อย ๑ ด้าน ดังนี้

ด้านความเสี่ยงการทุจริต	การคัดเลือก ความเสี่ยง การทุจริตใน หน่วยงานภาครัฐ
๑) ด้านการพิจารณาอนุมัติ อนุญาตของทางราชการ	☐
๒) ด้านการใช้อำนาจและตำแหน่งหน้าที่	☐
๓) ด้านการใช้จ่ายงบประมาณ	☒

นิยามประเภทของความเสี่ยงการทุจริต

ประเภทของความเสี่ยงการทุจริต (Types of corruption risks) ในการประเมินเชิงคุณภาพ “ระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงการทุจริต” (Corruption Risk Management Systems: CRMS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านที่	ประเภท	นิยาม
ด้านที่ ๑	การอนุมัติ อนุญาต	การให้บริการด้านการอนุมัติ อนุญาต ตามพระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๕๘ หรือตามระเบียบ/ข้อบังคับของหน่วยงาน
ด้านที่ ๒	การใช้อำนาจและตำแหน่งหน้าที่	อำนาจที่ได้มาจากการดำรงตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่ง หรือจากการปฏิบัติหน้าที่ โดยกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีการปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติในทางมิชอบ
ด้านที่ ๓	การใช้จ่ายงบประมาณ	โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในปีที่ทำการประเมินของทุกประเภทงบประมาณ ได้แก่ งบดำเนินงาน งบลงทุน งบรายจ่ายอื่น งบเงินอุดหนุน หรือเงินที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นงบกลาง เงินนอกงบประมาณ และโครงการที่จ่ายขาดจากเงินสะสมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ หมายเหตุ ๑. หน่วยงานไม่สามารถใช้โครงการที่หน่วยงานได้รับการจัดสรรงบประมาณรายการใน งบลงทุน วงเงินตั้งแต่ ๕๐๐ ล้านบาทขึ้นไปที่มีการจัดซื้อจัดจ้างมาทำการประเมินความเสี่ยงด้านการใช้จ่ายงบประมาณได้ ๒. ในกรณีโครงการเป็นโครงการผูกพันหลายปี หน่วยงานต้องคัดเลือกขั้นตอนที่มีประเด็นความเสี่ยงการทุจริตตั้งแต่ระดับต่ำ ปานกลาง สูง สูงมาก มากำหนดมาตรการและดำเนินการได้ภายในปีงบประมาณนั้นๆ

อ้างอิง : คู่มือการประเมินความเสี่ยงการทุจริต (Corruption Risk Assessment) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

การคัดเลือกกระบวนการ หรือโครงการ เพื่อกำหนดประเด็นความเสี่ยงการทุจริต โดยใช้หลักการเน้นความเสี่ยงการทุจริตหลัก การคาดการณ์ ในอนาคต การใช้ดุลยพินิจอย่างสมเหตุสมผล การเข้าใจปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงการทุจริต และดำเนินงานเป็นกระบวนการที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปีอย่างสม่ำเสมอ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดำเนินการประเมินความเสี่ยงการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ คือ ด้านการใช้จ่ายงบประมาณ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การคัดเลือกกระบวนการ หรือโครงการ

ขั้นตอนที่ ๒ การกำหนดประเด็นความเสี่ยงการทุจริต

ชื่อหน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประเภทความเสี่ยงด้านที่ ๓ ด้านการใช้จ่ายงบประมาณ

ชื่อ กระบวนการ: การใช้จ่ายงบประมาณ

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ประเด็นความเสี่ยงการทุจริต
๑.	การยื่นขออนุมัติใช้จ่ายงบประมาณ	๑.๑ อาจเกิดการขออนุมัติใช้จ่ายงบประมาณที่มีความสอดคล้องกับโครงการไม่ครบทุกประเด็น
		๑.๒ อาจเกิดการขออนุมัติใช้จ่ายงบประมาณที่เอื้อประโยชน์แก่บุคคลบางกลุ่ม
๒.	การยืมเงินเพื่อจัดโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด	๒.๑ การยืมเงินไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการก่อให้เกิดผลประโยชน์ทับซ้อน
		๒.๒ การยืมเงินไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการโดยมีการใช้จ่ายเงินเพื่อประโยชน์ส่วนตน
๓.	การคืนเงินหลังการใช้จ่ายงบประมาณในโครงการตามเอกสารหลักฐาน	๓.๑ การส่งเอกสารหลักฐานการคืนเงินหลังการใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ อาจเกิดการเอื้อผลประโยชน์ให้พวกพ้อง

ขั้นตอนที่ ๓ การกำหนดเกณฑ์การประเมินความเสี่ยงการทุจริต

เกณฑ์โอกาสเกิดการทุจริต (Likelihood)

โอกาสเกิดการทุจริต (Likelihood)	
๕	มีโอกาสเกิดขึ้น ๑๐ โครงการ/กิจกรรม ต่อปีงบประมาณ
๔	มีโอกาสเกิดขึ้น ๗ โครงการ/กิจกรรม ต่อปีงบประมาณ
๓	มีโอกาสเกิดขึ้น ๕ โครงการ/กิจกรรม ต่อปีงบประมาณ
๒	มีโอกาสเกิดขึ้น ๓ โครงการ/กิจกรรม ต่อปีงบประมาณ
๑	มีโอกาสเกิดขึ้น ๑ โครงการ/กิจกรรม ต่อปีงบประมาณ

ผลกระทบ (Impact)

ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact)	
๕	การดำเนินงานไม่เป็นไปตามระเบียบ เกิดการฟ้องร้อง องค์กรเสื่อมเสียชื่อเสียง ขาดความน่าเชื่อถือ
๔	การดำเนินงานไม่เป็นไปตามระเบียบ เกิดการร้องเรียน องค์กรเสื่อมเสียชื่อเสียง
๓	การดำเนินงานไม่เป็นไปตามระเบียบ โครงการ/กิจกรรม ถูกระงับยกเลิกเพื่อตรวจสอบ
๒	การดำเนินงานไม่เป็นไปตามระเบียบบางขั้นตอน โครงการ/กิจกรรม อนุมัติล่าช้ากว่ากำหนด
๑	การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ล่าช้าบางขั้นตอน

Risk Score					
โอกาส (Likelihood)	ผลกระทบ (Impact)				
	๑	๒	๓	๔	๕
๕	ปานกลาง (๕ x ๑ = ๕)	สูง (๕ x ๒ = ๑๐)	สูงมาก (๕ x ๓ = ๑๕)	สูงมาก (๕ x ๔ = ๒๐)	สูงมาก (๕ x ๕ = ๒๕)
๔	ต่ำ (๔ x ๑ = ๔)	ปานกลาง (๔ x ๒ = ๘)	สูง (๔ x ๓ = ๑๒)	สูงมาก (๔ x ๔ = ๑๖)	สูงมาก (๔ x ๕ = ๒๐)
๓	ต่ำ (๓ x ๑ = ๓)	ปานกลาง (๓ x ๒ = ๖)	ปานกลาง (๓ x ๓ = ๙)	สูง (๓ x ๔ = ๑๒)	สูงมาก (๓ x ๕ = ๑๕)
๒	ต่ำ (๒ x ๑ = ๒)	ต่ำ (๒ x ๒ = ๔)	ปานกลาง (๒ x ๓ = ๖)	ปานกลาง (๒ x ๔ = ๘)	สูง (๒ x ๕ = ๑๐)
๑	ต่ำ (๑ x ๑ = ๑)	ต่ำ (๑ x ๒ = ๒)	ต่ำ (๑ x ๓ = ๓)	ต่ำ (๑ x ๔ = ๔)	ปานกลาง (๑ x ๕ = ๕)

ระดับความรุนแรงของความเสี่ยงการทุจริต

- สีเขียว หมายถึง ความเสี่ยงระดับต่ำ (น้อยกว่า ๕ คะแนน)
- สีเหลือง หมายถึง ความเสี่ยงระดับปานกลาง (๕ – ๙ คะแนน)
- สีส้ม หมายถึง ความเสี่ยงระดับสูง (๑๐ – ๑๔ คะแนน)
- สีแดง หมายถึง ความเสี่ยงระดับสูงมาก (๑๕ คะแนน ขึ้นไป)

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินความระดับความรุนแรงของความเสี่ยงการทุจริต

ลำดับที่	ขั้นตอน การดำเนินงาน	ประเด็นความเสี่ยง การทุจริต	Risk Score (L x I)			
			Likelihood	Impact	Risk Score	ระดับ ความเสี่ยง
๑.	การยื่นขออนุมัติใช้จ่ายงบประมาณ	๑.๑ อาจเกิดการขออนุมัติใช้จ่ายงบประมาณที่มีความสอดคล้องกับโครงการไม่ครบทุกประเด็น	๓	๒	๖	ปานกลาง
		๑.๒ อาจเกิดการขออนุมัติใช้จ่ายงบประมาณที่เอื้อประโยชน์แก่บุคคลบางกลุ่ม	๓	๒	๖	ปานกลาง
๒.	การยืมเงินเพื่อจัดโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด	๒.๑ การยืมเงินไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการก่อให้เกิดผลประโยชน์ทับซ้อน	๒	๓	๖	ปานกลาง
		๒.๒ การยืมเงินไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการโดยมีการใช้จ่ายเงินเพื่อประโยชน์ส่วนตน	๒	๓	๖	ปานกลาง
๓.	การคืนเงินหลังการใช้จ่ายงบประมาณในโครงการตามเอกสารหลักฐาน	๓.๑ การส่งเอกสารหลักฐานการคืนเงินหลังการใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ อาจเกิดการเอื้อผลประโยชน์ให้พวกพ้อง	๓	๑	๓	ต่ำ

ขั้นตอนที่ ๕ การจัดทำมาตรการควบคุมความเสี่ยงการทุจริต

ชื่อกระบวนการ : การใช้จ่ายงบประมาณ								
ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ประเด็นความเสี่ยงการทุจริต	ระดับความเสี่ยง	มาตรการควบคุมหรือป้องกันความเสี่ยงการทุจริต	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การยื่นขออนุมัติใช้จ่ายงบประมาณ	๑.๑ อาจเกิดการขออนุมัติใช้จ่ายงบประมาณที่มีความสอดคล้องกับโครงการไม่ครบทุกประเด็น	ปานกลาง	มาตรการสร้างความโปร่งใสและตรวจสอบความเชื่อมโยงของโครงการ	๑. จัดทำแบบฟอร์มตรวจสอบความสอดคล้อง (Checklist) ระหว่างตัวชี้วัดโครงการกับงบประมาณที่ขออนุมัติ ๒. นำระบบอนุมัติอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้เพื่อบังคับระบุเอกสารแนบให้ครบถ้วนก่อนส่งพิจารณา	ก่อนการอนุมัติโครงการ / ตลอดปีงบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	หัวหน้าโครงการ/หัวหน้าหน่วยงาน
		๑.๒ อาจเกิดการขออนุมัติใช้จ่ายงบประมาณที่เอื้อประโยชน์แก่บุคคลบางกลุ่ม	ปานกลาง	มาตรการกำกับดูแลการอนุมัติโดยใช้กลไกคณะกรรมการและการเปิดเผยข้อมูล (Dual Control & Open Data)	๑. กำหนดให้โครงการที่มีวงเงินสูงหรือมีความเสี่ยง ต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการร่วม (ไม่ใช่อำนาจบุคคลเดียว) เช่น คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (คบม.) ๒. ประกาศเปิดเผยสรุปผลการอนุมัติใช้จ่ายงบประมาณบนระบบสารสนเทศภายในเพื่อความโปร่งใส	ก่อนการอนุมัติโครงการ / ตลอดปีงบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ฝ่ายบริหาร

ชื่อกระบวนการ : การใช้จ่ายงบประมาณ								
ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ประเด็นความเสี่ยงการทุจริต	ระดับความเสี่ยง	มาตรการควบคุมหรือป้องกันความเสี่ยงการทุจริต	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒	การยืมเงินเพื่อจัดโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด	๒.๑ การยืมเงินไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการก่อให้เกิดผลประโยชน์ทับซ้อน	ปานกลาง	มาตรการควบคุมวัตถุประสงค์การยืมเงินทดรองจ่าย	๑. ตรวจสอบสัญญายืมเงินอย่างเคร่งครัด โดยให้ระบุรายละเอียดกิจกรรมและกำหนดวันเวลาจัดงานที่ชัดเจน ๒. ไม่อนุมัติให้ยืมเงินหากวัตถุประสงค์ไม่ตรงตามแผนงานโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ไม่ใช้งบประมาณ	กองคลัง
		๒.๒ การยืมเงินไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการโดยมีการใช้จ่ายเงินเพื่อประโยชน์ส่วนตน	ปานกลาง	มาตรการจำกัดวงเงินและเร่งรัดการส่งใช้เงินยืม	๑. จำกัดวงเงินยืมทดรองจ่ายให้สอดคล้องกับขนาดกิจกรรมจริง ๒. ระวังการให้ยืมเงินรายใหม่แก่ผู้ค้างชำระเงินยืมรายเก่า และรายงานผู้บริหารทราบ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ไม่ใช้งบประมาณ	กองคลัง
๓	การคืนเงินหลังการใช้จ่ายงบประมาณในโครงการตามเอกสารหลักฐาน	การส่งเอกสารหลักฐานการคืนเงินหลังการใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์อาจเกิดการเอื้อผลประโยชน์ให้พวกพ้อง	ต่ำ	มาตรการยกระดับการตรวจสอบและควบคุมการหักล้างเงินยืมทดรองจ่าย	๑. ตรวจสอบใบเสร็จรับเงินใบสำคัญรับเงิน และหลักฐานการจ่ายเงิน (เช่น ภาพถ่าย, รายชื่อผู้เข้าร่วม) อย่างละเอียด ๑๐๐% ให้ตรงตามวัตถุประสงค์โครงการ ๒. บังคับใช้กำหนดเวลาคืนเงินยืมภายใน ๑๕ หรือ ๓๐ วันทำ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ไม่ใช้งบประมาณ	กองคลัง

ชื่อกระบวนการ : การใช้จ่ายงบประมาณ								
ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ประเด็นความเสี่ยงการทุจริต	ระดับความเสี่ยง	มาตรการควบคุมหรือป้องกันความเสี่ยงการทุจริต	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
					การหลังเสร็จสิ้นโครงการ/ กิจกรรม หากล่าช้าให้มีหนังสือ ทวงถามทันที ๓. ระวังการให้ยืมเงินแก่ผู้ค้าง ชำระเงินยืมรายเก่า ๔. จัดทำคู่มือและแนว ปฏิบัติการส่งหนี้เงินยืมเผยแพร่ ให้ทุกหน่วยงานทราบ			



: www.bsru.ac.th



: saraban@bsru.ac.th



: 02 - 473 - 7000